



Begeleiding versus behandeling

Tijdens de workshop Begeleiding versus behandeling zijn diverse onderwerpen aan bod gekomen. We gaan in deze samenvatting in op de zorgpiramide, de mindmap die we gezamenlijk hebben opgesteld en geven u nog een link door waar u enkele interessante artikelen kunt vinden.

De zorgpiramide

Individuele-/groeps-/gezinsbehandeling

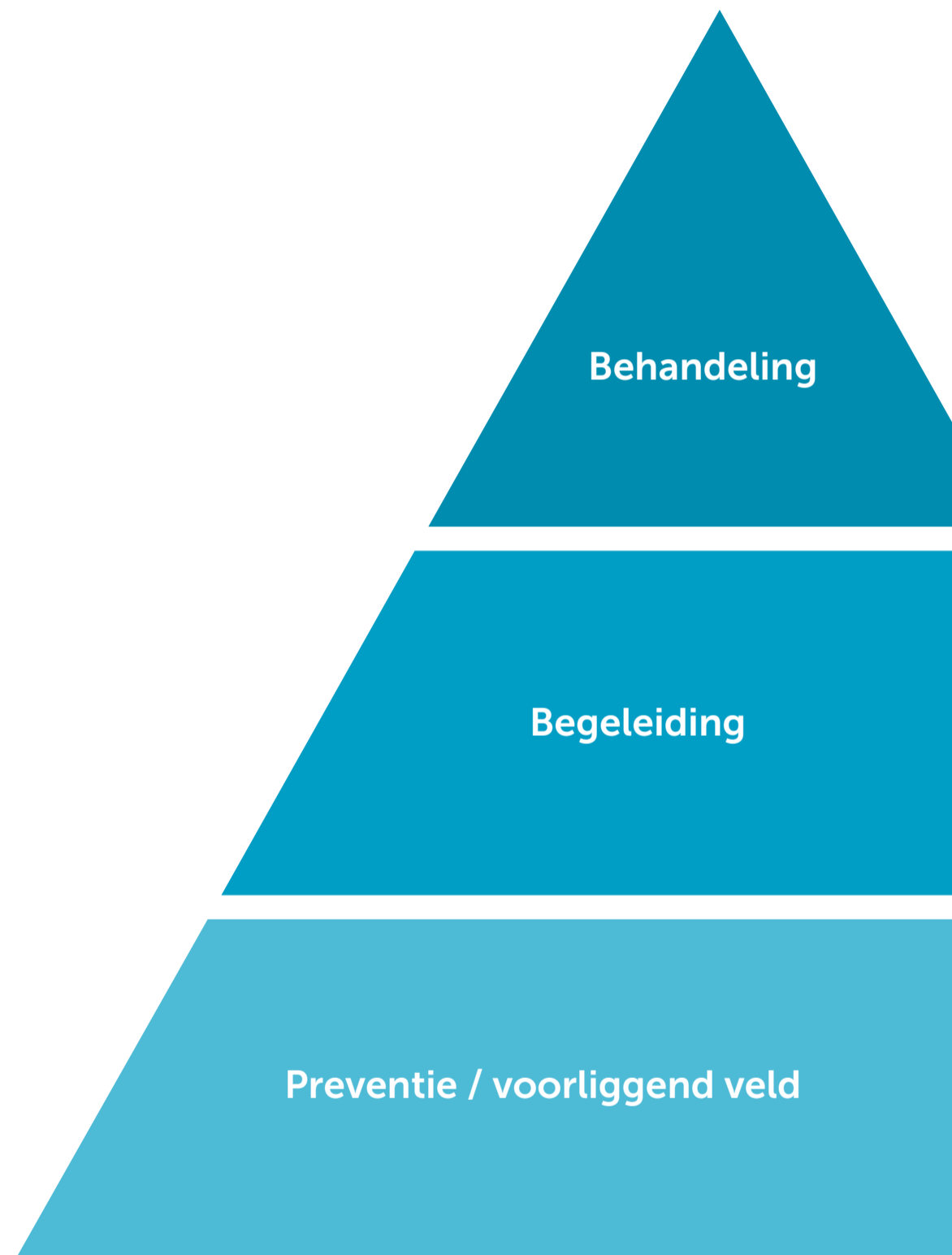
Niet vrij toegankelijk – Ondersteuningsbehoefte is specialistisch
- Forse tot zeer forse ontwikkelingsachterstand of lichte tot milde ontwikkelingsachterstand & zeer complexe bijkomende problematiek / meestal disharmonisch ontwikkelingsprofiel & forse socialemotionele achterstand – Beperkt in het kenbaar maken van behoeften, verbale communicatie, adequate prikkelverwerking, emotieregulatie - Regelmatig één op één begeleiding nodig – Afhankelijk van sturing en begrenzing hulpverlening – Dagprogramma aangepast aan individuele behoeftes - Behandelplan, kind- en gezinsdoelen, rapportage, multidisciplinair team, maandelijks behandelplanbespreking, dagelijkse betrokkenheid gedragswetenschapper.

Individuele-/groeps-/gezinsbegeleiding

Niet vrij toegankelijk – Lichte tot forse ontwikkelingsachterstand & enkelvoudige- of (milde) meervoudige problematiek / mogelijk disharmonisch ontwikkelingsprofiel / mogelijk lichte gedragsproblemen
– Kleine groepjes, aangepast dagprogramma – Beperkt zelfstandig – Afhankelijk van hulpverlening (kwetsbaar op diverse hulpgebieden) – Uiteindelijke doel is inclusie (afschalen naar voorliggend veld) – Plan, doelen, rapportages, evaluaties, consultatief) betrokkenheid gedragswetenschapper

Sociaal werk, verenigingsleven, sport, vrije netwerk

Vrij toegankelijk – Reguliere groepen, inclusie, regulier dagprogramma – Relatief hoge mate van zelfstandigheid – Ontlasting – Geen rapportages

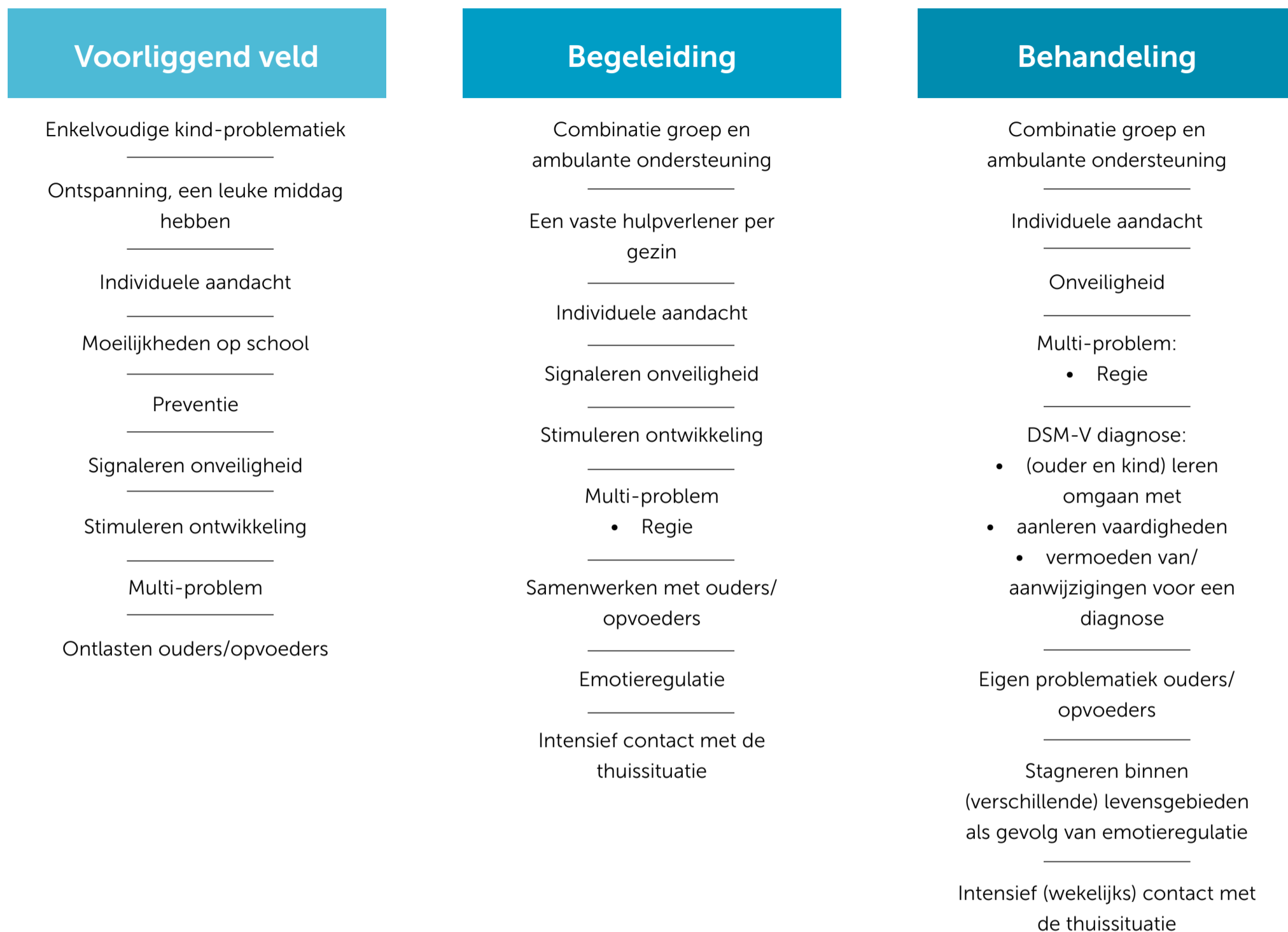


Begeleiding: Inslijpen (van in behandeling) aangeleerde vaardigheden en gedrag door het (herhaald) toepassen in de praktijk; intensief oefenen, bestendigen, vasthouden, intraineren en eigen maken. Gericht op ontwikkelingsstimulering en het bevorderen, behouden of compenseren van zelfredzaamheid.

VS

Behandeling: Aanleren van nieuwe vaardigheden & verwerken en herstel van pijn uit het verleden; middels kleine stappen een basis aanleggen. Geformuleerde verbeterdoelen die op een gestructureerde en systematische manier worden nagestreefd, waarvoor specifieke deskundigheid is vereist. Gericht op herstel/voorkomen van verergering (leren omgaan met (gevolgen van) aandoening). Een probleem wordt behandeld, indien mogelijk opgeheven of hanteerbaar gemaakt, middels methodieken, interventies en trainingen.

Uitkomsten gezamenlijke mindmap zorgpiramide



Interessante artikelen

Tijdens de workshop hebben we onder andere vanuit het tabblad 'kwaliteitskompas' een aantal voorbeelden benoemd. In dit dossier van het NJI staan interessante publicaties betreffende ontwikkelingen die al lopende zijn maar ook waar wij met zijn allen naartoe willen werken:

<https://www.nji.nl/nl/Kennis/Dossier/Transformatie-jeugdhulp>



Integraal zorg en onderwijs

Tijdens de workshop Integraal zorg en onderwijs zijn diverse onderwerpen aan bod gekomen. We gaan in deze samenvatting in op onze gezamenlijke droom op het gebied van zorg en onderwijs. Daarnaast tonen we de 4 thema's die we samen hebben besproken die volgens ons gaan bijdragen aan die droom.

De Droom

Op weg naar een inclusieve samenleving met inclusieve onderwijs, gericht op preventie, thijsnabij vormgegeven in krachtige, energieke voorscholen en scholen (kindcentra) met voldoende ondersteuning vanuit jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, via intensieve inter-professionele samenwerking: vindplaats wordt onze gezamenlijke werkplaats.

Vier thema's om aandacht aan te besteden/verder te onderzoeken

Samenwerken
met GGZ
instellingen

Contact leggen
met scholen
om behoeften
te peilen

Ontwikkelen
van doelgroep
arrangementen

Ontwikkelen
van LWTC voor
de jongere
doelgroep

Notities

Om de samenwerking met school en zorg te vervolledigen worden er gedurende de workshop diverse ideeën geopperd; groepsleiding in de klas, meer accent op zorg tijdens de lessen, alles binnen 1 organisatie met 1 financiering.

Het vergelijk wordt gemaakt met de Triangel, een samenwerking van XONAR met Zuyderland en Xaverius. Hierin zijn verschillende vormen van zorg en onderwijs mogelijk. Dit staat centraal aan de 'droom' van het transformatieplan jeugd Zuid-Limburg.

Er zijn lange wachtlijsten voor diagnostiek en scholen vragen vaak onderzoek. Het onderzoek zal echter geen handelingsadviezen geven of problemen oplossen. Er is dan hulpverlening nodig om de scholen in het handelen richting de jeugdigen te ondersteunen. Dit zou diagnosevrij moeten kunnen .

Om deze droom te realiseren, is het nodig om eerst contacten te leggen met scholen om van daaruit te kijken waar hun vragen liggen en wie wat kan doen.